

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Gribskov dagpleje

### 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan i Gribskov dagpleje



---

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

## ***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

Gribskov dagpleje blev i juni 2020 færdig med arbejdet med at formulere den skriftlige version af vores pædagogiske læreplan. Denne version har således eksisteret i ca. 9 måneder ved denne evaluerings tilblivelse. Denne periode har også haft anderledes arbejdsvilkår end normalt grundet Corona pandemien.

Helt grundlæggende har vores dagplejere en oplevelse af at elementerne i den pædagogiske læreplan er det de i forvejen gør i deres praksis og at essensen af den giver god mening. Vi har i tilblivelsen af den pædagogiske læreplan brugt en del tid på at udvikle et fælles fagligt sprog for vores praksis, så at sammenhængen mellem skriftligt produkt og hverdagens praksis blev tydelig.

Perioden fra juni 2020, hvor det skriftlige produkt var færdigt og til nu, var også den periode, hvor vi skulle efterprøve i praksis og i fællesskab løbende evaluere på om det vi havde skrevet, også var det vi praktiserede.

Den fælles refleksion og evaluering har ikke været mulig, da vi vurderede at det ikke var sundhedsmæssigt forsvarligt at samles. Denne evaluering er derfor lavet på baggrund af pædagogiske udviklingssamtaler mellem leder og alle de enkelte dagplejere, hvor alles børns trivsel, dannelse, læring og udvikling er blevet drøftet og herunder også sammenhængen til det pædagogiske læringsmiljø. Hver dagplejer har 3-4 pædagogiske udviklingssamtaler pr. år samt på baggrund af gruppeevaluering på fælles læreplansprojekter. Vi har hvert år to faste læreplansprojekter med en varighed på 4-5 måneder, hvor alle læreplantemaerne er repræsenteret. I disse projekter har vi udviklet vores egne forberedelses – og planlægningsværktøjer samt et evalueringsredskab som evaluerer direkte på planlægningen af indværende projekt, men som også trækkes med ind som opmærksomhedspunkter på næstkommende projekts planlægning.

---

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

De sidste to år har vi arbejdet med at skabe en sammenhæng mellem temaerne i den pædagogiske læreplan og læringsmiljøet i det enkelte dagplejehjem, både i form af den fysiske indretning samt i det pædagogiske læringsmiljø; måden vi møder det enkelte barn på og inkluderer det i fællesskabet.

Vi har endvidere arbejdet med at oversætte de brede læringsmål fra Den styrkede Pædagogiske læreplan til konkrete læringsmål for de børnegrupper, som er i dagplejen på det pågældende tidspunkt. Det skal være læringsmål formuleret ud fra de lærings - og udviklingsbehov, som vi observerer hos børnene og de skal give mening for den enkelte dagplejer.

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har hvert år to faste læreplansprojekter med en varighed på 4-5 måneder, hvor alle læreplantemaerne er repræsenteret. I disse projekter har vi udviklet vores egne forberedelses – og planlægningsværktøjer samt et evalueringsredskab som evaluerer direkte på planlægningen af indeværende projekt, men som også trækkes med ind som opmærksomhedspunkter på næstkommende projekts planlægning.

Et af vores fokuspunkter når vi evaluerer er tegn på læring hos børnene samt hvad dagplejerne har lært under projektet.

---

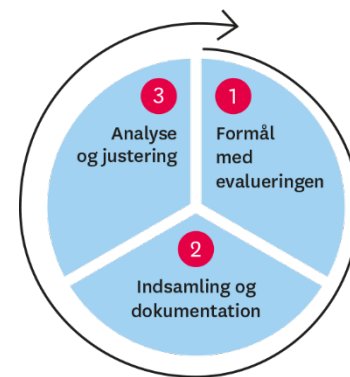
### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle dagplejegrupper har i tiden op til juni 2020 deltaget i gruppesessioner, hvor vi har arbejdet med vores pædagogiske grundlag, som danner udgangspunkt for vores skriftlige læreplan. Vi har arbejdet med at få tingene til at give mening for den enkelte dagplejer, på at kunne se sammenhængen mellem praksis og den skriftlige læreplan. Til dette formål har vi inddraget eksempler fra den enkelte dagplejers praksis.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er siden juni 2020 ikke lavet en samlet evaluering på vores pædagogiske læreplan. Lederens fokus i sin evaluering af det pædagogiske læringsmiljø har været børnenes trivsel under de vilkår som Corona pandemien medførte. Børnenes trivsel og udvikling er fulgt nøje gennem udviklingssamtaler med alle dagplejere.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I vores pædagogiske udviklingssamtaler drøftes det enkelte barns udvikling, dets relationer og dets samspil med andre børn og med dagplejeren. I beskrivelse af barnets udvikling trækker vi både på observationer og screening fra Rambølls Hjernen og hjertet.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet opmærksomme på at selvom det fysiske læringsmiljø (indretning og legetøjs tilgængelighed) har ændret sig en del under Coronapandemien, så har det ikke nævneværdig indflydelse på børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling. Det i samspillet og relationen til de andre børn og til den voksne at vi sikrer barnets trivsel, dannelse, læring og udvikling.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har genopdaget forståelsen af at ting og legetøj ikke er så vigtige som det nære møde mellem børn og mellem børn og voksne. Vi har muligvis være lidt forblændet af alle de redskaber og alt de aktivitetsting, som det moderne samfund tilbyder.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Samarbejdet mellem forældrebestyrelsen og dagplejen har i denne periode primært haft fokus på børnenes og medarbejdernes trivsel og dermed også muligheder for udvikling, dannelse og læring. Vi har vægtet trivsel meget højt i vores samarbejde grundet de markante ændringer i vores vilkår grundet Corona restriktioner. Det betyder at vi har nedjusteret ambitionsniveauet for at passe på medarbejderne så de kunne passe godt på børnene i en tid med mange ekstra opgaver.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsat have fokus på at skabe sammenhæng mellem læringsbehov, læringsmål og praksis, samt at vores konkrete læringsmål skal kunne observeres i vores læringsmiljø.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med den eksisterende evalueringspraksis og hele tiden tilpasse den vores eget læringsniveau samt udvide praksis med hverdagsevaluering i dagplejegrupperne.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi nåede næsten ikke at arbejde med vores skriftlige pædagogiske læreplan i fællesskab inden vi måtte justere vores praksis grundet Corona pandemien, så vi skal genbesøge den og få den ud at leve hos alle vores mange dagplejere. Der bliver derfor ikke nogen justeringer til at starte med.